

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено: Школьным методическим объединением учителей иностранных языков Руководитель ШМО _____ Иванова С.А. Протокол от 27.08.2020 г. № 1	Утверждено: Приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Черногорска от 28.08.2020г. №45
---	--

Календарно-тематическое планирование

Английский язык, 4 г класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2020-2021 учебный год

(срок действия КТП)

Шугалей Дарья Алексеевна

(Ф.И.О. учителя)

Первая педагогическая категория, стаж 10 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование по иностранному (английскому языку) разработано для учащихся 4 г класса.

Место предмета в учебном плане: Данное календарно-тематическое планирование составлено на 2020-2021 учебный год. В соответствии с конкретным расписанием планирование рассчитано на 67 часов год (2 часа в неделю)

Использование этнокультурного компонента на уроках иностранного языка:

В школе должно быть место мировой культуре и традициям, истории и литературе, всему тому, что делает нас уникальными среди других уникальных культур. Этот интерес вполне закономерен, так как связан с осознанием обществом исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры, воспитанием бережного отношения к историческому и культурному наследию нашей великой Родины.

Проведение этнокультурной линии в процессе изучения иностранного языка логично вписывается в содержательную и методическую базу обучения иностранному языку, где стратегической целью признано формирование межкультурной и коммуникативной компетенции учащихся. Осознавая это, на уроках иностранного языка используются знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, музыки, изобразительного искусства, а так же ряда точных наук. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему происходящему, как на микро, так и на макро уровне. Это приводит к достижению основной цели обучения иностранному языку – общению.

На уроках иностранного языка учащиеся имеют возможность сопоставить запас знаний по истории и культуре народов России, города и района с представлением о менталитете и культуре других наций.

При проведении этнокультурной линии в обучении иностранному языку можно использовать коммуникативно-ситуативную форму. Её основу составляют различные ситуации речевого общения, ситуации, о которых ведется речь на уроках применительно к странам изучаемого языка с трансформацией задачи – показать знания о своей собственной Родине. Ситуации, предлагаемые учащимся, объединяются чаще всего единой сюжетной линией и базируются на страноведческом материале.

Чтобы избежать однообразия в построении занятий с использованием этнокультурного компонента, используются различные средства активизации

речемыслительной деятельности школьников: в качестве речевой зарядки - составление кроссвордов, технологию кластеров, технологию синквейна и различные составляющие технологии развития критического мышления. Для повышения мотивации к изучению иностранного языка у маленьких открывателей можно использовать страноведческую информацию, которая носит занимательный характер.

Этнокультурное образование формирует этнонациональную компетентность личности и обеспечивает социализацию личности как в интересах самой личности, так и государства, а включение этнокультурного компонента в процесс обучения иностранному языку – это путь к созданию социокультурного контекста развития личности учащегося и его межкультурной коммуникации. Кроме того, образование, выступая целью, результатом, процессом, формой и средством освоения человеком культуры, является одной из основных форм сохранения и развития русской культуры. А через внедрение компонента в уроки (не только иностранного языка) современная школа рассматривается как мощная составляющая государственной политики в сфере укрепления самосознания подрастающего поколения, понимания самобытности уникальности нашей культуры, традиций и исторического наследия.

Таким образом, использование в обучении иностранному языку этнокультурного компонента стимулирует не только интерес к изучению иностранного языка, но и самостоятельность, активность каждого ученика, воспитывает ответственное отношение к делу, способствует становлению личности.

Особенности организации работы в 4 г классе

Количественный состав группы: В группе 4 г класса обучается 12 человек.

Уровень подготовленности учащихся к освоению учебного предмета: По итогам 2019-2020 учебного года уровень успеваемости-100%, уровень качества-60%.

По результатам промежуточной аттестации учащиеся 3 г класса показали высокий уровень сформированности навыков оперирования языковыми средствами уровня 3 класса. Однако, в письменной части контрольной работы при написании адреса в письме личного характера учащиеся нарушили схему написания письма. В грамматическом задании "Образование множественного числа имен существительных" так же допущены ошибки.

В связи с этим, в этом учебном году планируется увеличить количество часов на образование множественного числа имен существительных и отработать структуру написания английского письма личного характера.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	факт		
1.	02.09		Новые друзья.	1
2.	04.09		Гражданство и национальность.	1
3.	09.09		Разговор по телефону.	1
4.	11.09		Компьютерное послание.	1
5.	16.09		Описание внешности.	1
6.	18.09		Профессии.	1
7.	23.09		Компьютерный журнал.	1
8.	25.09		Интересные профессии.	1
9.	30.09		Письмо другу.	1
10.	02.10		Рассказ о работе.	1
11.	07.10		В дождевом лесу.	1
12.	09.10		Где вы были вчера?	1
13.	14.10		Контрольная работа за Четверть.	1
14.	16.10		Разговор о вчерашних событиях.	1
15.	21.10		Повадки животных.	1
16.	23.10		Описание рисунка о животных.	1
17.	06.11		Что ты знаешь о дождевых лесах?	1
18.	11.11		Растения.	1
19.	13.11		Цветы и деревья.	1
20.	18.11		Жизнь в дождевом лесу.	1
21.	12.11		Что ты знаешь о России?	1
22.	25.11		Моя Россия.	1
23.	27.11		Составление ответного письма.	1
24.	02.12		Письмо другу.	1
25.	04.12		Найти Джозефа Александра.	1
26.	09.12		Куда пойти и как туда добраться?	1
27.	14.12		Описание города, его достопримечательностей.	1
28.	16.12		Контрольная работа за Четверть.	1
29.	18.12		Столичный город.	1
30.	23.12		Экскурсия по Лондону.	1

31.	25.12		Моя Москва.	1
32.	13.01		Едем!	1
33.	15.01		Поездки.	1
34.	20.01		Что нам нужно?	1
35.	22.01		Собираемся в путешествие.	1
36.	27.01		Бино приходит на помощь.	1
37.	29.01		Бино приходит на помощь.	1
38.	03.02		В поисках профессора.	1
39.	05.02		Дневник профессора.	1
40.	10.02		Лесной ангел.	1
41.	12.02		Неправильные глаголы.	1
42.	17.02		Кто выше?	1
43.	19.02		Призрак в тумане.	1
44.	24.02		Ты боишься темноты?	1
45.	26.02		Улицы Москвы.	1
46.	03.03		Картина на стене.	1
47.	05.03		Картина на стене.	1
48.	10.03		Контрольная работа за III четверть.	1
49.	12.03		Описание картины.	1
50.	17.03		Чьи это картины?	1
51.	19.03		Краткое описание биографии.	1
52.	02.04		Известные художники.	1
53.	07.04		Послание в храме.	1
54.	09.04		Посещение врача.	1
55.	14.04		Будьте здоровы!	1
56.	16.04		Мир в будущем.	1
57.	21.04		Технические достижения.	1
58.	23.04		Где же мистер Биг?	1
59.	28.04		Соблюдайте чистоту!	1
60.	30.04		Не бросайте мусор!	1
61.	05.05		Экология вокруг нас.	1
62.	07.05		Возвращение домой.	1
63.	12.05		Что они делают?	1

64.	14.05		Контрольная работа за IV четверть.	1
65.	19.05		Рассказы о прошедшем годе.	1
66.	21.05		Такой разный мир.	1
67.	26.05		Праздник «До свидания, начальная школа!»	1

Лист корректировки КТП по предмету иностранный язык

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					